

Grupo de Trabajo (GT 5): Políticas públicas de inclusión en y desde los espacios educativos: Acceso Inclusivo a la educación Superior y Derechos Humanos

Título: FINES, una experiencia educativa.
Construcciones en torno al derecho a la educación.

Autor: Prof. Roxana Fischquin

Lic Cynthia Ramacciotti

Equipo de Cátedra Introducción a la Psicología.

Facultad de Trabajo Social. UNLP

ro.fischquin@gmail.com

El propósito de este trabajo es recuperar la experiencia que se fue desarrollando a lo largo del proyecto de extensión de la Cátedra de Introducción a la Psicología, de la Facultad de Trabajo Social.

En la convocatoria 2015, trabajamos en el proyecto: " Fines, Educación y Ampliación de Derechos. Lo que empieza con el FINES: DDHH, los proyectos de inclusión y una pregunta por el rol de la Universidad en la ampliación de derechos".

En la convocatoria 2016 estamos trabajando en el proyectos: " Plan FINES y Universidad. Intercambios, diálogos y aportes desde una perspectiva de derechos.

El relato histórico nos ira acompañando en el desarrollo del trabajo ya que fue marcando movimientos de cierres y aperturas importantes.

En un trabajo anterior citábamos a Carlos Vilas, cuando nombra y concibe al *Estado como productor de identidades nombra a su población y al nombrarla, la constituye en sujeto portador de derechos, de responsabilidades y obligaciones (2006).*

Y decíamos: "*que nombrar significa traer simbólicamente lo nombrado, transformar su ausencia en presencia, definir el modo en que lo vemos y lo mostramos a los demás*"¹.

Tomo estas palabras porque a lo largo de estos años hemos reflexionado sobre los DDHH, el rol del Estado como garante de los mismos y la Universidad como institución pública formadora de profesionales que van a intervenir en la problemática

¹ **Título:** Memoria Verdad y Justicia: Acompañamiento y asistencia a Testigos en Juicios por crímenes de Lesa Humanidad. Articulación entre práctica profesional, docente y políticas públicas: Desobediencia debida.

de lo social, además trabajamos la articulación entre formación académica-práctica profesional y Derechos Humanos.

Nombrar también es historizar², tomo el concepto psicoanalítico de Nachtraglich: donde un acontecimiento adquiere su sentido y/o significación a partir del suceso que continúa; un hecho posterior da sentido y valor a su antecedente. Abre una puerta y así de este modo es posible repensar la temporalidad y porque no también el modo de historizar. Hoy consideramos fundamental además nombrar. Dejar en palabras y en discusiones con quienes interactuamos en lo cotidiano, lo que implica la concepción de sujetos de derecho.

Elegimos trabajar con el Programa FINES, en un momento histórico político y social, donde la educación estaba pensada desde un modelo inclusivo y de ampliación de derechos.

En principio situarnos históricamente nos ayudará a ir pensando el contexto: La derogación de Ley Federal de Educación N° 24.195 y la sanción de una nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el años 2006, dio un claro horizonte hacia dónde ir. El objetivo de revertir un modo de estar del estado y una política llevada adelante, que había generado desmantelamiento en el transcurso de los años 90.

En un párrafo (Art. 80) de la Ley de Educación, se plantea que: *“Las políticas de promoción de la igualdad educativa deberán asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorio (...)”* Se le da un lugar de importancia a la educación secundaria, pasando a ser obligatoria.

Por otro lado y en sintonía, el plan provincial de finalización educativa de la Provincia de Buenos Aires, en el año 2008, en su fundamentación menciona lo siguiente: *“Finalizar el secundario constituye un objetivo social, político y cultural prioritario en el marco de lo prescripto por las leyes de Educación Nacional y Provincial, al mismo tiempo que retoma las voces de aquellos que, por diversas razones, no pudieron garantizar su derecho social a la educación y también de quienes no pudieron completar sus estudios secundarios.”*

Nuestra propuesta se inicia en este contexto donde prima una política educativa pensada desde una perspectiva de derechos, el año 2015.

Los talleres se van a desarrollar en el año 2016, con demoras y con incertidumbres. El plan FINES estaba siendo puesto en discusión desde la mirada de la nueva política educativa. Las inscripciones estaban suspendidas, los docentes no habían cobrado

² Cito las palabras de Lidia Rodríguez, en jornada de 30 años de investigación educativa (2012): *“hay que nombrar a los sujetos, nombrar quienes son los sujeto. También es un modo de hacer memoria”*.

sus salarios, reuniones de aquellos que habían cursado 1 y 2 año, aquellos que deseaban inscribirse para iniciar. Se fueron conjugando momentos e incertidumbres. Los talleres demoraron su inicio pero y se llevo adelante la propuesta con estudiantes de 2 y 3 año de el CFP 414, de la ciudad de La Plata. Estudiantes y docentes que nos permitieron trabajar con mucha libertad.

Trayectorias educativas diversas, aquellas que venían de historias escolares en las que el sistema formal no logro alojar lo diverso, lo heterogéneo, lo que no se acomodaba a la norma.

Los talleres con estudiantes de FINES, fueron pensados en la línea de poder problematizar, aquello que trae el derecho a la educación y que implica ser sujetos de derechos, productos de una historia singular y colectiva /social. Resignificar su propia historia escolar nos vinculaba en forma directa al modo de transitar el derecho a la educación. .

Fue un recorrido intenso de 3 a 4 talleres. Un cierre que se llevo a cabo en la Facultad de Trabajo y participaron estudiantes de 2 y 3 año de FINES junto a docentes y alumnos de la materia de Introducción a la Psicología (2 año) .Se trabajo con una técnica sociodramática.

En los talleres, nos fuimos encontrando con el relato de jóvenes, adultos, que por algún motivo o razón no habían finalizado su escolaridad secundaria.

La educación formal había sido interrumpida, corrida de eje, de destino. Algunos de los relatos: ...*"a mi me expulsaron "*, *yo quede embarazada"*, *"mis viejos me dijeron que tenía que salir a trabajar"*, *no me gustaba estudiar"*... no habían podido continuar entre la elección de trabajo, estudio. El 2001 había marcado la historia de algunos de estos estudiantes, otros traían historias embarazos, maternidades / paternidades, desgano, ausencias. Etc.

Leíamos en cada una de las trayectorias interrumpidas ausencia del estado en su rol de protección y propuestas para esta población que se diluía. La escuela allí haciendo estadísticas de deserción, de ausentismo no estaba dando respuesta a esta población vulnerable.

Comenzamos a poner en palabras como cada uno había llegado a FINES, las historias educativas, sus biografías educativas comenzaban a poder hacerse visibles y así mismo visibilizar los obstáculos que producían síntoma al sistema educativo.

Este espacio comenzaba a tomar centralidad, los relatos bordeaban los modos de intervención del estado, modos que marcan la diferencia. El fines como derecho a la educación.

Para finalizar cito un párrafo del plan provincial de finalización educativa de la Prov. De Buenos Aires (2008).

"La inclusión educativa no puede pensarse sin referencia al binomio inclusión-exclusión y sin implicarla en el proceso de producción de la desigualdad social. Inclusión es una categoría política. En este sentido, según afirma Teresa Sirvent, "quien más y mejor educación recibe, más y mejor educación demanda".

Entendemos que hay un retroceso en la actualidad en la ampliación y restitución de derechos. Lo que nos interpela a relanzar la pregunta de cuál es el rol de la Universidad en este nuevo escenario y en especial el rol de la Extensión Universitaria en tanto es en ella donde más se expresa la responsabilidad social que tiene la Universidad frente a la comunidad.

Bibliografía.

-Área de Derechos Humanos y Pedagogía de la Memoria, INFD (2015). Educación y derecho de la niñez, la adolescencia y la juventud: Clase 1: La niñez y la juventud desde la perspectiva de derechos. Especialización en Derechos Humanos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-Área de Derechos Humanos y Pedagogía de la Memoria, INFD (2015). Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Clase 01: Un viaje entre educación, política e ideas. Especialización en Derechos Humanos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-BLEICHMAR, S. (1994) "Repetición y temporalidad una historia bifronte", en Temporalidad, determinación y azar. Lo reversible y lo irreversible. Editorial Paidós.

BLEICHMAR, S. (2005) La subjetividad en riesgo. Buenos Aires. Ed. Topia. -

CARBALLEDA, A. (2007). " La intervención en lo social. Exclusión en los nuevos escenarios sociales", Buenos aires. Ed. Paidos

Carli, S. (2002) Niñez, pedagogía y política. Buenos Aires: Miño y Dávila

-KAPLAN, C. : (2008). "Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino". Ed Colihue. Buenos Aires.

-Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2005). Recuperado de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>.

-Ley 26.206 de Educación Nacional.

-Ley 13.688 de Educación Provincial

- Memoria Verdad y Justicia: Acompañamiento y asistencia a Testigos en Juicios por crímenes de Lesa Humanidad. Articulación entre práctica profesional, docente y políticas públicas: Desobediencia debida.. Naclerio, M. L. Ramacciotti, C. Fischquin , R.

-Plan provincial de finalización educativa de la Provincia de Buenos Aires. (2008).

-SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO, C. (2006) Buenos Aires, "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA.,

- VEGH,I. : <http://www.efba.org/efbaonline/vegh-23.htm>.
- 30 años de Investigación Educativa - Educación Popular y de Adultos
<https://youtu.be/AZF1ydw3mlk>.